



Ministério da Educação
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar
 Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Tópicos Especiais de Educação – Avaliação do processo de Ensino e Aprendizagem							Código: CEM391
Natureza: () Obrigatória (x) Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD () 50% EaD*					
CH Total: 36	Padrão (PD): 36	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática)							
Tendências de Avaliação na Educação; Avaliação para a emancipação Humana; Papel do professor e do aluno em uma perspectiva crítica de Educação.							
Justificativa para a oferta de Atividades Especiais							
Considerando a implementação do Calendário Caiçara pelo Campus de Pontal do Paraná (Processo no. 23075.053932/2022-09), que considera o período de veraneio do Litoral Paranaense, a disciplina de Tópicos Especiais de Educação contemplará um período de Atividades Especiais com o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), no período de 16/01/2023 à 24/02/2023. Além disso, a estratégia está prevista pelo Plano de Integralização Curricular proposto pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, aprovado pelo Colegiado do Curso, que também contempla a redução do período de 18 para 15 semanas, considerando a RESOLUÇÃO Nº 31/22-CEPE, a qual estabelece o calendário acadêmico dos cursos de graduação e educação profissional e tecnológica da Universidade Federal do Paraná, para o ano letivo de 2022.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)							
Cronograma	Duração	Unidade Didática	Conteúdo de cada Unidade didática				
17/10/2022	2,0 h/a	Ementa Ambientação	Apresentação sobre a ementa da disciplina e as atividades a serem realizadas no semestre.				
24/10/2022	02 h/a	Tendências de Avaliação na Educação;	Aula expositiva dialogada sobre os pressupostos epistemológicos da avaliação educacional.				
31/10/2022	02 h/a	Tendências de Avaliação na Educação;	Aula expositiva dialogada sobre o conceito, evolução e tendências de avaliação na Educação historicamente.				
07/11/2022	02 h/a	Tendências de Avaliação na Educação;	Aula expositiva dialogada sobre o conceito, evolução e tendências de avaliação na Educação historicamente.				
14/11/2022	02 h/a	Tendências de Avaliação na Educação;	Aula expositiva dialogada sobre o conceito, evolução e tendências de avaliação na Educação historicamente.				
21/11/2022	02 h/a	Tendências de Avaliação na Educação;	Atividade avaliativa 01: Produção de quadro esquemático sobre as Tendências de avaliação escolar com foco na avaliação classificatória, diagnóstica e emancipatória.				
28/11/2022*	2,0 h/a	Avaliação para a emancipação Humana	Aula expositiva dialogada sobre funções, modalidades e propósitos da avaliação.				
05/12/22	2,0 h/a	Avaliação para a emancipação Humana	Aula expositiva dialogada sobre definição de objetivos e avaliação.				
12/12/22	2,0 h/a	Avaliação para a emancipação Humana	Explicação sobre as principais estratégias/técnicas e procedimentos de avaliação para a prática educativa.				
19/12/22	2,0 h/a	Avaliação para a emancipação Humana	Explicação sobre as principais estratégias/técnicas e procedimentos de avaliação para a prática educativa.				
17/01/23	2,0 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação.	Aula expositiva dialogada sobre o papel do professor no processo avaliativo, via teams.				
24/01/23	2,0 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação.	Aula expositiva dialogada sobre o papel do aluno no processo avaliativo, via teams.				
31/01/23	2,0 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação.	Atividade avaliativa 02: Entrevista com um professor de colégio na área que pretende habilitar sobre Avaliação no processo de ensino e aprendizagem, a				

			partir de roteiro pré-estabelecido, com posterior socialização via teams.
06/02/23	2,0 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação.	Leitura e discussão do texto “Uma visão construtivista do erro” (Uso das Tlcs)
13/02/23	02 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação.	Leitura e discussão do texto “Uma visão construtivista do erro” (Uso das Tlcs)
27/02/23	02 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação.	Leitura e discussão do texto “Uma visão construtivista do erro” (Uso das Tlcs)
A combinar	04 h/a	Papel do professor e do aluno nos processos avaliativos, sob uma perspectiva crítica de Educação..	Atividade avaliativa 03: Elaboração de mapa mental sobre o texto estudado “Uma visão construtivista do erro” (Uso das Tlcs)
01/03/23	00 h/a	Exame Final	Exame Final
Total	36 h/a		

*A aula será reposta devido à realização do 13ª SIEPE - Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão previsto na RESOLUÇÃO Nº 31/22-CEPE.

OBJETIVO GERAL

- Propiciar o conhecimento das principais tendências de Avaliação na Educação e a aplicabilidade destas no processo de ensino e aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conhecer as principais tendências de avaliação e suas implicações no processo educativo;
- Compreender o processo avaliativo sob o enfoque de uma perspectiva crítica de Educação.
- Entender a importância de praticar a avaliação sob a ótica da construção do conhecimento científico;
- Conhecer as principais estratégias/procedimentos de avaliação para a prática educativa;
- Reconhecer o papel do professor e do aluno no processo de ensino e aprendizagem no que se refere a avaliação;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O trabalho na disciplina será desenvolvido presencialmente e por meio das TICs, a partir da leitura e sistematização de textos recomendados; exibição de vídeos para ilustrar conteúdos; trabalho em grupos, a partir de textos e questões problematizadoras envolvendo conceitos teóricos da disciplina; apresentação de entrevista.

- a) **Comunicação:** Os meios de comunicação utilizados serão: a sala virtual da UFPR (links, pdf, e-mail e vídeos), whatsapp, teams e também o e-mail da UFPR para comunicação e envio de mensagens.
- b) **Tutoria:** Ocorrerá de forma presencial e assíncrona por meio de e-mail da ufpr, whatsapp e teams.
- c) **Material didático-pedagógico:** O material da disciplina consistirá em:
 - a. Vídeos de livre acesso disponíveis na internet;
 - b. Material didático (textos em pdf);
 - c. Livros referentes aos temas da disciplina (bibliografia básica).
- d) **Infraestrutura:** Computador interligado a rede de internet.
- e) **Previsão de ambientação:** Os alunos matriculados receberão acesso à sala (UFPR virtual) com antecedência ao início das aulas.
- f) **Controle de frequência:** A frequência do (a) s acadêmico (a) s será computada pela realização das atividades propostas e presença em sala de aula.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma diagnóstica, contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do (a) acadêmico (a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados, presença e participação efetiva em sala de aula e pelas três atividades avaliativas (A1, A2 e A3). O cálculo da nota da disciplina (ND) será dado pela equação: $ND = (A1 + A2 + A3)/3$;

Atividades avaliativas: Peso 100 cada

1. Produção de quadro esquemático sobre as Tendências de avaliação escolar com foco na avaliação classificatória, diagnóstica e emancipatória.
2. Entrevista com um professor de colégio na área que pretende habilitar sobre Avaliação no processo de ensino e aprendizagem.
3. Elaboração de mapa mental sobre o texto “Uma visão construtivista do erro”.

FREQUÊNCIA E APROVAÇÃO

Exige-se para a aprovação na disciplina 75% de frequência e média final igual ou superior a 70.

Exame Final

Como nova oportunidade de aprendizagem dos conteúdos abordados no componente curricular, o acadêmico que obter nota inferior a 70,0, porém, superior a 40,0, deverá realizar uma nova avaliação. O exame final (EF) será realizado por meio de avaliação escrita de todo o conteúdo abordado durante a disciplina, não prevendo o uso de TICs.
A nota final (NF) será dada pela média simples da ND e EF, ou seja, $NF = (ND + EF)/2$. Estará aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 50,0.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

GRACIANO, Jorge. O processo de ensino-aprendizado no ensino fundamental: a importância da formação do professor. Disponível em: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/artigo-completo-jorge-graciano%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/artigo-completo-jorge-graciano%20(1).pdf). Acesso em: 19/07/2018.

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências Pedagógicas na Prática Escolar. In: Revista da ANDE, n.6, p.11-19, 1983.

SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FEIGES, Maria Madselva F. Tendências da educação e suas manifestações na prática pedagógica escolar. Síntese reelaborada com base na produção dos alunos das turmas A e B / 94 da disciplina de Didática do Curso de Especialização em Pedagogia para o Ensino Religioso – PUC / SEED / PR, mimeo, s/d.

HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. Avaliação Mediadora: Uma Relação Dialógica na Construção do Conhecimento. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_22_p051-059_c.pdf. Acesso em: 04/07/2018.

Souza, Clarilza de. Avaliação do rendimento escolar. Campinas, SP: Papirus, 1994. (Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico).

Haydt, Regina Cazaux. Avaliação do processo de Ensino- Aprendizagem. São Paulo, SP: editora atica, 2004.

Professor da Disciplina: Eliane Alberti

Assinatura: _____

Coordenador do curso de Ciências Exatas: Eduardo Bacalhau

Assinatura: _____