



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar  
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Educação Ambiental						Código: CEM318	
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) 50% EaD*			
CH Total: 36 CH semanal: 02		Padrão (PD): 36	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 8	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0

### EMENTA (Unidade Didática)

Na disciplina de Educação Ambiental a questão ambiental é tratada na perspectiva da educação, configurada como postura de emancipação da vida e anti-colonial, apontando para a qualidade da vida planetária. O referencial da Educação da Emancipação da vida será mediada pela Carta de Belgrado a qual expressa uma possibilidade muito progressista para debater a questão ambiental como processo de Emancipação da Vida Planetária e reconhecimento do local que ocupamos no planeta. A sociedade é debatida e analisada como dinâmica complexa e mutante de interações e intervenções, permeadas por valores e posturas que são ao mesmo tempo inovadoras e conservadoras de aspectos originários. Para desenvolver esses propósitos conflitivos e carregados de tensões, a Ecopedagogia e a ecologia se caracterizam nesta proposta de estudo, como processo ecoreorganizador (eco-desorganizador/organizador) com perfil caótico, quântico, complexo e relativo. Nessa disciplina a perspectiva de humanização nos ambientes planetários será tratada ontologicamente, com abordagem fenomenológica, considerando o humano, como ser em permanente processo de metamorfose, inserido em contexto altamente diversificado e também, metamorfoseante.

### Justificativa para a oferta de Atividades Especiais

Considerando a implementação do Calendário Caiçara pelo Campus de Pontal do Paraná (Processo no. 23075.053932/2022-09), que considera o período de veraneio do Litoral Paranaense, a disciplina de **Educação Ambiental** contemplará um período de Atividades Especiais com o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no período de 16/01/2023 à 24/02/2023. Além disso, a estratégia está prevista pelo Plano de Integralização Curricular proposto pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, aprovado pelo Colegiado do Curso, que também contempla a redução do período de 18 para 15 semanas, considerando a RESOLUÇÃO Nº 31/22-CEPE, a qual estabelece o calendário acadêmico dos cursos de graduação e educação profissional e tecnológica da Universidade Federal do Paraná para o ano letivo de 2022.

### PROGRAMA (itens de cada unidade didática)

#### - A distância

Cronograma	Duração	Unidade Didática	Conteúdo de cada Unidade didática
21/10/22 até 28/10/22	8,0 h/a	Conceituar Educação, Emancipação e Vida Conceituar Ciências Ambientais e debater princípios da Ecopedagogia	Caracterizar educação e ensino, na perspectiva da Emancipação e da Vida como enfrentamento à Barbárie em sintonia com a Ecopedagogia como proposta anti-colonial. Caracterizar ciência e ambiente com foco na Fenomenologia Schiller

			Goethiana e nos saberes ancestrais de povos originários conforme a proposta de <i>Buen-Bien Vivir</i> .
04/11/22 até 11/11/22	8,0 h/a	Contextos ambientais considerando cultura, cosmovisão e cidadania planetária como abordagem de mundialização e globalização frente à internacionalização. Os princípios Eco-Vitais e a Carta de Belgrado	Os temas ambientais são sistemas que se organizam com base em processo eco-reorganizativo, que tem a cultura, a cosmovisão e a diferenciação entre globalização e mundialização como processo de internacionalização. A dinâmica populacional considerando as perspectivas de pertencimento e de representação. na dinâmica humana de ocupação dos ambientes e processos produtivos e consumo com as decorrentes consequências ambientais. Os princípios Eco Vitais como referenciais de humanização e interação ambiental com base nos referenciais da Carta de Belgrado.
18/11/22 até 16/12/22	12,0 h/a	Compreender meio ambiente como dimensão ecológica, de interação social e de subjetividade humana (3 ecologias Guatari) Ecopedagogia e os Princípios Eco-Vitais.	A Educação como referencial de Emancipação e Vida tendo como foco a dinâmica ambiental debatida com base nas três abordagens: Ecologia/ambientes, representação social e subjetividade humana.
	8,0 h/a	Saída de campo em sábado a combinar durante o processo a uma agro-floresta,	Debateremos os referenciais da Ecopedagogia, e os princípios eco-vitais.
<b>Total</b>	<b>36 h/a</b>		

#### OBJETIVO GERAL

Compreender a Educação Ambiental como Educação e Emancipação Humana, considerando a perspectiva de superação da barbárie, que gera morte e miséria pessoal, social e planetária com base na Carta de Belgrado, nos saberes originários e ancestrais e nos referenciais das Ciências Ambientais e da Fenomenologia Schiller-Goethiana.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Esperamos alcançar a compreensão de que ...

- ...a educação na perspectiva da emancipação e da autonomia da vida, trata dos ambientes e da sociedade como processo incompleto, inconcluso e inacabado, mas com potencial permanente de metamorfoses, que podem apontar para a libertação como para a barbárie.
- ...a condição colonial, colonialista e colonizadora é mediada com o desenvolvimento de postura de emancipação humana em contexto planetário do individual ao coletivo como processo trans e intereducativo.
- ...a ecologia é processo dinâmico de ecoreorganização (eco-desorganização/organização), permeada por ingerências sistêmicas da economia, do consumo e dos meios produtivos desencadeados pela sociedade humana.
- ...as questões ambientais são investigadas e compreendidas por meio de diferentes abordagens metodológicas de investigação, gerando diferentes argumentos e também respostas contraditórias.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Serão desenvolvidas atividades especiais com o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) exploradas através de vídeos aulas, lista de exercícios, artigos, seminários e atividades.

Os procedimentos didáticos podem ser resumidos pelos itens:

- **Comunicação:** A comunicação durante o período especial será, quando necessária, via TEAMS, aplicativo disponibilizado pela instituição, além de aplicativos de mensagens e e-mails.
- **Tutoria:** Pode ser realizada de forma usual, ou via as plataformas digitais, sendo previstas durante o período de atendimento ao aluno previsto pelo docente.
- **Material didático específico:** O material das atividades especiais consistirá no acervo disponibilizado nas bibliotecas das Unidades, assim como em artigos, apostilas, vídeo aulas e outros materiais, todos disponíveis de forma gratuita e eletrônica.
- **Infraestrutura:** Para atividades especiais realizadas, o aluno deverá ter disponível, acesso à internet e material para digitalização dos exercícios e atividades realizadas, podendo dispor destes recursos nas Unidades do Campus.
- **Previsão de ambientação:** Os alunos matriculados receberão acesso à sala (TEAMS) com antecedência ao início das aulas.
- **Controle de frequência:** A frequência dos estudantes será computada a partir das atividades desenvolvidas e entrega de lista de exercícios que forem executadas usando as TDICs

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa levando em consideração as produções dos(as) acadêmicos(as) e os critérios apresentados no decorrer de cada atividade avaliativa. Os critérios para os instrumentos citados serão apresentados e discutidos com os(as) acadêmicos(as) antes de sua efetivação. Quanto aos procedimentos, estão previstos:

- Elaboração de resenhas, infográficos;
- Responder questionários
- Participação em fóruns de discussão.
- Constituição das notas:  
Resenha e infográficos (diversas ao longo da disciplina – peso 2)  
Questionário (peso 2).  
Participação nos Fóruns (peso 1)

$$Nota\ final = \frac{(Média\ Resenhas * 2) + (Questionário * 3) + (Part.\ Fórum * 1)}{6}$$

Calendário de avaliações:

O cronograma de avaliações segue no Programa, dado que as avaliações fazem parte do horário a distância.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- ANDRADE, D. F., LUCA, A. Q., SORRENTINO, M. **O diálogo em processo de políticas públicas de educação ambiental no Brasil**. Educação & Sociedade (impresso), v. 33, p. 613-630, 2002.
- ARENDT, Hannah. **A condição Humana**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987. S. Paulo: Ed. Perspectiva, 1993.
- BOFF, Leonardo. **Saber Cuidar**. São Paulo: Vozes, 1999.
- BOFF, Leonardo. **Ecologia: Grito da Terra, Grito dos Pobres**. São Paulo: Ática, 1995.
- BOURDIEU, P. A Miséria do Mundo. Petrópolis: Editora Vozes, 1997.
- CAPRA, Fritjof. **A alfabetização ecológica: o desafio para a educação do século 21**, p. 18 – 33. In:
- KEIM, Ernesto Jacob. SANTOS, Raul Fernando. **Educação e Sociedade Pós Colonial**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2012.
- KEIM, Ernesto Jacob Keim, **Apresentações de Power Point 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3**. Pontal do Paraná: site profjacob.com.br, 2020.
- PRIGOGINE, Ilya. **O fim das certezas**. São Paulo: UNESP, 1996
- REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. São Paulo: Brasiliense, 2009.
- TRIGUEIRO, André (org). **Meio Ambiente no Século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento**. Rio de Janeiro, Sextante, 2003.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CASTORIADIS, Cornelius; COHN-BENDIT, D. **Da ecologia à autonomia**. São Paulo, SP: Brasiliense, 1991.
- DUSSEL, Enrique. **Filosofia da Libertação**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FLUSSER, Vilém. **Filosofia da Caixa Preta**. São Paulo: Anablume, 2011
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro (RJ): Editora Paz e Terra LTDA, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1994.
- GALEANO. **As Veias Abertas da América Latina**. Rio de Janeiro: Record, 1995
- GLEISER, M. **A Dança do Universo: dos mitos à criação do "Big-Bang"**. São Paulo (SP): Companhia das Letras, 1997.
- GUTIÉRREZ, Francisco & PRADO, Cruz **Ecopedagogia e Cidadania Planetária**. São Paulo: Cortez, 1999.
- HUBERMAN. Leo. **História da Riqueza do Homem**. Rio de Janeiro: LTC, 2010.
- JACOB, François. **A lógica da vida – uma história da hereditariedade**. Rio de Janeiro: Graal, 1983
- KEIM, Ernesto Jacob. **Razão Ecopedagógica e a Educação para a Resistência**. São Leopoldo: Unisinos, 2007. anais
- KEIM, Ernesto Jacob. **E aí?**. São Paulo: FTD, 1997.
- LEFF, Enrique. **La pedagogia del ambiente**. In Formación Ambiental, v. 6, n. 12, 18 - 21, 1995.
- LEVINÁS, Emmanuel. **Totalidade e infinito**. Lisboa: Edições 70, 1988.
- MARIOTTI, Humberto. **As paixões do ego**. São Paulo: Palas Athena, 2000.
- PASSERINI, Sueli Pecci. **O fio de Ariadne: Um caminho para a narração de histórias**. São Paulo: Antroposófica, 2004.
- SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro, RJ: Record, 2000.
- SCHILLER, Friedrich. **A educação estética do homem**. São Paulo: Iluminuras, 2002
- UEXKÜLL, Jacob Von. **Cartas Biológicas a una Dama**. Buenos Aires, Cactus, 2014.
- WILCHES-CHAUX, Gustavo **¿Y qué es eso, desarrollo sostenible?** Bogotá: Programa Fondo Amazonico, 1999.

**Professor da Disciplina:** Ernesto Jacob Keim

**Assinatura:**



**Coordenador do curso de Ciências Exatas:** Eduardo Tadeu Bacalhau

**Assinatura:** \_\_\_\_\_