



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Prática Pedagógica do Ensino de Química II						Código: CEM362
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial (x) Totalmente EaD (EER) () 50% EaD*		
CH Total: 72 CH semanal: 04	Padrão (PD): 00	Laboratório (LB): 72	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
EMENTA (Unidade Didática)						
<p>Políticas Públicas para o Ensino Médio (PNLD-EM, Ensino Médio Inovador e outros). O conhecimento prévio do estudante em conteúdos escolares de Química II. Metodologia e Estratégias para o ensino/aprendizagem de química. Portadores de necessidades especiais e o ensino/aprendizagem em Química, avaliação da aprendizagem em química. Análise e produção de materiais e recursos didáticos para o ensino de química.</p>						
Justificativa para a oferta a distância						
<p>Nesse momento de pandemia é necessário evitar o contato presencial, mas ao mesmo tempo, é imprescindível manter o andamento do curso. A disciplina Prática Pedagógica do Ensino de Química II, apesar de contar com carga horária de LB, pode ser adaptada para o Ensino Remoto, onde os alunos irão trabalhar os conteúdos da ementa como ferramentas de ensino vinculadas ao Ensino Remoto.</p>						
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)						
A disciplina será desenvolvida na UFPR Virtual de forma totalmente ASSÍNCRONA .						
Data	Carga Horária		Conteúdo			
20/09 e 24/09	6 h		Ambientação e leituras sobre a BNCC Ensino Médio – Ciências da Natureza			
27/09 à 25/10	22 h		Metodologia e Estratégias para o ensino/aprendizagem de química: Produção de material para uso como recurso educacional remoto para ensino de química no Ensino Médio. (1º ou 2º anos). Entrega da Atividade para dia: 25/10.			
26/10 à 19/11	22 h		Metodologia e Estratégias para o ensino/aprendizagem de química: Produção de material para uso como recurso educacional remoto para ensino de química no Ensino Médio. (3º ano). Entrega da Atividade para dia: 22/11.			
23/11 à 10/12	22 h		Portadores de necessidades especiais e o ensino/aprendizagem em Química: Produção de material para uso como recurso educacional remoto para ensino de química no Ensino Médio para alunos com necessidades especiais. Entrega da Atividade para dia:			

		13/12.
	Total: 72 h	
OBJETIVO GERAL		
Identificar e compreender os conceitos envolvidos na prática pedagógica na área de química.		
OBJETIVO ESPECÍFICO		
Identificar e compreender os conceitos envolvidos no ensino remoto e na produção de materiais para uso como recurso educacional, focado no Ensino Médio.		
Identificar e compreender os conceitos envolvidos no ensino remoto e na produção de materiais para uso como recurso educacional para estudantes com necessidades especiais.		
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS		
Nesta disciplina, os estudantes irão preparar três materiais principais para serem utilizados como recursos educacionais em ensino remoto, visando o Ensino Médio. Um material abordando um tema de Química do Primeiro ou Segundo ano do Ensino Médio, um material abordando um tema de Química do Terceiro ano do Ensino Médio, e um último material para ensino de química no Ensino Médio para alunos com necessidades especiais. Os recursos educacionais precisam ser diferentes entre si para cada entrega pelo mesmo aluno.		
Dentre os recursos que poderão ser produzidos estão: - vídeos, animações, infográficos, nuvem de palavras, mapas mentais, desenhos, histórias em quadrinhos, ou outras possibilidades (desde que seja um recurso educacional para ensino remoto).		
Sugestões de materiais que podem ser criados estão disponíveis no site:		
http://www.cipead.ufpr.br/portal1/index.php/ufpr-hibrida/tecnologias-educacionais/		
A disciplina será desenvolvida em aulas a distância. Para isso, serão adotados os seguintes procedimentos didáticos:		
<p>a) Comunicação: Os meios de comunicação serão mediados pelas ferramentas de comunicação da UFPR-Virtual (Fórum, chats, mensagens de aviso e vídeos), o Aplicativo TEAMS poderá ser utilizado para envio de mensagens e vídeo conferências, caso necessário. Também será utilizado o e-mail da UFPR para comunicação e envio de mensagens, bem como poderão ocorrer consultas por Whatsapp.</p> <p>b) Tutoria: Ocorrerá principalmente de forma assíncrona (chat, fórum) e de forma síncrona para retiradas de dúvidas com horário previamente marcado pelo aplicativo Teams.</p> <p>c) Material didático específico: O material da disciplina consistirá em slides, artigos e outros materiais disponibilizadas na sala criada para a disciplina na UFPR-Virtual.</p> <p>d) Infraestrutura: Os alunos deverão possuir um dispositivo de acesso à Internet e também um editor de texto para resposta de perguntas e preparo de trabalhos.</p> <p>e) Previsão de ambientação: Os alunos matriculados receberão acesso à sala da UFPR Virtual com antecedência ao início das aulas, para conhecerem o ambiente virtual de aprendizagem.</p> <p>f) Controle de frequência: A frequência dos estudantes será computada pela realização das atividades propostas e pela postagem das atividades solicitadas no Fórum da disciplina.</p>		
FORMAS DE AVALIAÇÃO		
A avaliação do período será realizada por meio das seguintes avaliações:		
Entrega de cada um dos três recursos educacionais (30 pontos no máximo para cada um).		
Divulgação do recurso e troca de mensagens no Fórum ou Mural do ambiente virtual de		

aprendizagem (10 pontos).

Se média final $\geq 7,0$ = aluno aprovado.

Se média final $7,0 > \dots \geq 4,0$ = exame de recuperação (o aluno deverá ter média final $\geq 5,0$ (média aritmética simples do somatório da média do semestre + nota exame de recuperação).

Se média final $< 4,0$ = aluno reprovado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Guia de livros didáticos. PNLD 2013: Química. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2011.

POZO, J. I. (org.). A Aprendizagem e o Ensino de Ciências. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ATKINS, P., JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

CHAGAS, A. P. Como se faz Química: Uma reflexão sobre a Química e a atividade do químico. 3ª ed. Campinas: UNICAMP, 2001.

Artigos científicos diversos a serem levantados pelos estudantes ao longo do curso.

Livros didáticos e paradidáticos de química variados.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular – Ensino Médio, 2017.

Professor da Disciplina: Guilherme Sippel Machado

Assinatura: _____

Vice-Coordenador do Curso: Eduardo Tadeu Bacalhau

Assinatura: _____