



## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Prática Pedagógica de Ensino de Matemática II							Código: CEM339	
Período da disciplina no curso: 7								
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa							Ano letivo 2021	
Número de vagas: 40								
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial ( x ) Totalmente EAD ( ) 50% EAD				
CH Total: 72h	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 72	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0		
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>								
Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e outras diretrizes. Orientações teórico metodológicas e suas implicações no ensino da Matemática. Elaboração de sequências de ensino e material didático para as aulas de Matemática no ensino médio.								
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)								
Semana	Data	Hora	Ch: 72h	Tipo de atividade	Tópicos			
1ª	20/09	18:30 às 19:30	1	Síncronas	Apresentação da disciplina			
	Não se aplica		5	Assíncronas: individuais ou em grupo	Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e outras diretrizes.			
2ª	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e outras diretrizes.			
3ª	04/10	18:30 às 19:30	1	Síncronas	Metodologia e Estratégias para o ensino/aprendizagem de Matemática			
	Não se aplica		5	Assíncronas: individuais ou em grupo				
4ª	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Metodologia e Estratégias para o ensino/aprendizagem de Matemática			
5ª	18/10	18:30 às 19:30	1	Síncronas	Avaliação da aprendizagem de matemática			
	Não se aplica		5	Assíncronas: individuais ou em grupo	Avaliação da aprendizagem de matemática			
6ª	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Avaliação da aprendizagem de matemática			
7ª	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio			
8ª	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio			
9ª	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio			

10 <sup>a</sup>	29/11	18:30 às 19:30	1		Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio
	Não se aplica		5	Assíncronas: individuais ou em grupo	Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio
11 <sup>a</sup>	Não se aplica		6		Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio
12 <sup>a</sup>	Não se aplica		6	Assíncronas: individuais ou em grupo	Práticas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem de Matemática de nível Médio
13 <sup>a</sup>	20/12				Exame final

**Carga horária semanal estipulada: 6h**

\*As datas e horários das atividades assíncronas serão estabelecidas pelos alunos de acordo com suas disponibilidades, atentando aos prazos de entrega no ambiente virtual de aprendizagem, definidos pela docente.

Esta programação poderá sofrer adequações de acordo com o andamento da disciplina.

Este programa (ementa e carga horaria), segue a Ficha 01, contida no PPC, e conforme Regimento Geral da UFPR Art.78.

**OBJETIVO GERAL**

Possibilitar ao estudante o conhecimento básico sobre temáticas da área de ensino e da pesquisa em ensino de Matemática, bem como metodologias e estratégias para seu ensino e suas implicações para a Matemática escolar.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Conhecer as Políticas Públicas para o Ensino Médio.
- Alinhar metodologias e estratégias para o ensino e a avaliação da aprendizagem de Matemática para o Ensino médio.
- Produzir recursos didáticos para o ensino de matemática de nível médio.

**SISTEMA DE COMUNICAÇÃO**

A mediação pedagógica ocorrerá por meio de ferramentas de comunicação (fórum, chat, mural de avisos e outros), de avaliação (wiki, questionários, tarefas, jornal e outras) e de distribuição de conteúdos disponíveis na UFPRVirtual (arquivo, página web, livro, videoaulas e outros). Além desses recursos outros poderão ser incluídos de acordo com as demandas que se manifestarem.

**MODELO DE TUTORIA A DISTÂNCIA**

A docente da disciplina assumirá as **responsabilidades** sobre o processo didático-pedagógico, o qual será realizado em momentos síncronos ou assíncronos, de acordo com a proposta de cada componente curricular, bem como das necessidades que emergirem. Dentre as atividades de docência, encontram-se:

- Selecionar e preparar o conteúdo curricular articulado a procedimentos e atividades pedagógicas;
- Definir bibliografia, videoaulas, *podcast* e outros complementares;
- Disponibilizar materiais didáticos e avaliativos da disciplina;
- Realizar a gestão acadêmica do processo de ensino e de aprendizagem de forma contínua e, em particular, motivar, orientar, acompanhar e avaliar os estudantes;
- Estabelecer contato permanente com os estudantes e mediar as atividades discentes.

**MATERIAL DIDÁTICO ESPECÍFICO**

- Recursos digitais de livre acesso disponíveis na internet.
- Textos científicos.
- Guia de elaboração de atividades práticas.

## IDENTIFICAÇÃO DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA DAS ATIVIDADES

A participação e a postagem das atividades pedagógicas assíncronas, serão computadas na frequência da(o) estudante.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa levando em consideração as produções das (os) estudantes e os critérios apresentados no decorrer de cada atividade avaliativa, os quais serão apresentados aos estudantes antes de sua efetivação.

### Constituição das notas:

- **Avaliação contínua (diversas ao longo da disciplina)**
- Estará aprovado na disciplina a(o) estudante que obtiver nota da disciplina (ND) igual ou superior a 70 (sete), desde que tenha frequência igual ou superior a 75%.
- Estará reprovado na disciplina a(o) estudante que obtiver nota da disciplina (ND) inferior a 40 (quatro), mesmo com frequência igual ou superior a 75%.
- Como nova oportunidade de aprendizagem dos conteúdos abordados no componente curricular, a(o) estudante que obtiver nota da disciplina (ND) entre 40 e 70 terá direito a uma nova avaliação (exame final), desde que tenha frequência igual ou superior a 75%.

Na definição das bibliografias básica e complementar, a/o docente deverá indicar referências bibliográficas que possam ser consultadas pelas/pelos estudantes de modo remoto, em vista de que, mesmo que as bibliotecas integrantes do Sistema de Bibliotecas da UFPR (SiBi/UFPR) permaneçam fechadas para atendimento presencial durante o período de vigência do ano letivo de 2020, o SiBi/UFPR colocará à disposição das/dos docentes um serviço de orientação para o acesso a bases de dados digitais autorizadas para a UFPR e outros acervos digitais de acesso público (Resolução N°22/21 - CEPE).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular. 2019. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf)

PERRENOU, P. Construir as competências desde a escola. 1999. Disponível em: [https://ufprvirtual.ufpr.br/pluginfile.php/456348/mod\\_page/content/1/Construir%20as%20compet%C3%Aancias%20desde%20a%20escola%20.pdf](https://ufprvirtual.ufpr.br/pluginfile.php/456348/mod_page/content/1/Construir%20as%20compet%C3%Aancias%20desde%20a%20escola%20.pdf)

ZABALA.A., ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. 2010. Disponível em: [https://ufprvirtual.ufpr.br/pluginfile.php/456348/mod\\_page/content/1/Aprender%20e%20Ensinar%20compet%C3%Aancias.pdf](https://ufprvirtual.ufpr.br/pluginfile.php/456348/mod_page/content/1/Aprender%20e%20Ensinar%20compet%C3%Aancias.pdf)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACALHAU, E.T. (org.) Ciências Exatas e Computação: os desafios em tempos de modernidade - Pontal do Paraná: UFPR, 2020. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/66949/Ciencias%20Exatas%20e%20Computacao.%20Os%20Desafios%20em%20Tempos%20de%20Modernidade.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

FANTINATI, R.E. SANTOS ROSA, S. Pensamento Computacional: Habilidades, Estratégias e Desafios na Educação Básica. Informática na Educação Teoria & Prática Vol. 24 | N° 1 | 2021 Issn Digital Issn Impresso 1982-1654 1516-084x. Disponível em <https://www.seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/110751>

FLORES, M. A. (Org.) ; COUTINHO, C. P. (Org.) ; ROSA, SELMA DOS SANTOS (Org.) ; MESQUITA, D. (Org.) . Atas Congresso Internacional Sobre Avaliação no Ensino Superior. 1. ed. Braga: Universidade do Minho, Instituto de Educação Centro de Investigação em Estudos da Criança, 2019. v. 1. 255p. Disponível na UFPRVirtual. (acervo da docente).

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná. Sem data. Disponível em: <http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/>

SANTOS ROSA, S; COUTINHO, C.P; FLORES, M.A. A. Online Peer Assessment no ensino superior: uma revisão sistemática da literatura em práticas educacionais. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/bbKvTFZCqfDc3sYrrxGkjk/?lang=pt>.

**Professor da Disciplina: Profa. Dra. Selma dos Santos Rosa**

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Coordenação do Curso:**

**Assinatura:** \_\_\_\_\_