



Ministério da Educação
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar
 Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Fundamentos da Educação						Código: CEM 327	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial (x) Totalmente EaD (ERE) () 50% EaD*			
CH Total: 36	Padrão (PD): 0	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
CH semanal: 02							
EMENTA (Unidade Didática)							
Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. Paradigma emergente: Pedagogia histórico-crítica e sua relação com a função social da escola na contemporaneidade. Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica.							
JUSTIFICATIVA PARA A OFERTA A DISTÂNCIA							
A oferta da disciplina de Fundamentos da Educação, via remota, justifica-se em virtude do período especial para o desenvolvimento de atividades de ensino, regulamentada pelas Resoluções nº 22, nº 23 e nº 52/21 CEPE, no contexto das medidas de enfrentamento da pandemia de COVID-19 no país.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)							
Data	Aula	Carga Horária	Conteúdo				
24/09	Síncrona: 18:30 h - 20:30 h	2 h	Ementa da disciplina; Ambientação sobre a plataforma.				
01/10	Síncrona: 18:30 h - 20:30 h	2 h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho - Aula expositiva dialogada: Conceitos e princípios históricos.				
08/10	Assíncrona	4h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. - Leitura e análise do artigo em pdf “Relação entre educação e trabalho na busca da dignidade humana a partir do pensamento de Isteván Mészáros”, de Roberto Leonardo da Silva Ramos.				
15/10	Assíncrona	4 h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho.				

			<p>- Atividade avaliativa 01: Produção de síntese sobre o artigo "Relação entre educação e trabalho na busca da dignidade humana a partir do pensamento de Isteván Mészáros", com posterior postagem na sala virtual, para socialização e correção pela professora.</p>
22/10	Assíncrona	2 h	<p>Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes.</p> <p>- Disponibilização de vídeo na sala virtual "Tendências Pedagógicas", com anotações no caderno das principais ideias. Também disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=HLZtZILFAs</p> <p>- Pesquisa sobre as tendências pedagógicas, para aprofundamento teórico.</p>
29/10	Assíncrona	2 h	<p>Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes.</p> <p>- Leitura do artigo em pdf "Tendências pedagógicas na prática escolar" de José Carlos Libâneo, com anotações das principais ideias.</p>
05/11	Síncrona: 18:30 h - 20:30 h	2 h	<p>Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes.</p> <p>– Aula expositiva dialogada: Principais características sobre as Tendências Educacionais.</p>
12/11	Assíncrona	4 h	<p>Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes.</p> <p>- Atividade avaliativa 02: Construção de quadro esquemático sobre as tendências pedagógicas e suas principais características, com posterior postagem na sala virtual para socialização e correção pela professora.</p>
19/11	Assíncrona	4 h	<p>Paradigma emergente: Pedagogia histórico-crítica e sua relação com a função social da escola na contemporaneidade.</p> <p>- Leitura e análise do texto "Pedagogia histórico-crítica: da teoria à prática no contexto escolar" de João Luiz Gasparin, com anotações das principais ideias.</p>
26/11	Assíncrona	4 h	<p>Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica.</p> <p>- Leitura e análise com anotações das principais ideias do artigo "Formação de professores: Identidade e saberes da docência" de Selma</p>

			Garrido Pimenta.
03/12	Assíncrona	4 h	Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica. - Atividade avaliativa 03: Elaboração de Mapa Mental sobre os “Saberes Docentes” a partir do texto estudado, com posterior postagem na sala virtual para socialização e correção pela professora.
10/12	Assíncrona	2 h	Avaliação Final
Total: 36 h			

OBJETIVO GERAL

- Compreender os principais aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. Bem como, as tendências educacionais e como são constituídos os saberes docentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Perceber os principais aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho e sua relação com o contexto social atual.
- Conhecer a função social da escola, o processo de ensino e aprendizagem, o papel do aluno e do professor de acordo como os principais paradigmas da Educação.
- Entender a importância da Pedagogia histórico-crítica para fundamentação e desenvolvimento do trabalho docente no contexto atual.
- Compreender como os saberes docentes são constituídos pelo docente durante sua carreira no magistério.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O trabalho na disciplina será desenvolvido via aulas remotas (síncronas e assíncronas) por meio das ferramentas da Educação a Distância - a partir de aula expositiva dialogada; leitura e sistematização de textos recomendados; exibição de vídeo para ilustrar conteúdos; elaboração de síntese, quadro esquemático e mapa mental, com mediação do docente durante todo o processo de ensino e aprendizagem.

- Comunicação:** Os meios de comunicação serão mediados pelas ferramentas de comunicação do ambiente virtual de aprendizagem (Fórum, chats, mensagens de aviso e vídeos). O aplicativo TEAMS será utilizado para envio de mensagens, conferências e orientações quando necessário, também será utilizado o e-mail da UFPR para comunicação e envio de mensagens, bem como poderão ocorrer consultas por whatsapp.
- Tutoria:** Ocorrerá principalmente de forma assíncrona (chat, fórum) e de forma síncrona para retiradas de dúvidas com horário previamente marcado pelo aplicativo Teams e whatsapp.
- Material didático específico:** O material da disciplina consistirá em slides, artigos, links, pdfs e outros materiais disponibilizadas na sala criada para a disciplina em ambiente virtual de aprendizagem que será comunicado aos alunos inscritos.
- Infraestrutura:** Os alunos deverão possuir um dispositivo de acesso à Internet e também um editor de texto para resposta de perguntas e preparo das atividades.
- Previsão de ambientação:** Os alunos matriculados receberão acesso à sala (ambiente virtual de

aprendizagem) com antecedência ao início das aulas, para conhecerem o ambiente virtual de aprendizagem.

- f) **Controle de frequência:** A frequência dos estudantes será computada pela realização das atividades propostas e pela postagem das atividades avaliativas solicitadas na sala virtual.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma diagnóstica, contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados, atividades avaliativas e participação efetiva em sala de aula virtual e no fórum de discussão.

Atividades avaliativas: Peso 100 cada

- **Atividade avaliativa 01:** Produção de síntese sobre o artigo "Relação entre educação e trabalho na busca da dignidade humana a partir do pensamento de István Mészáros", com posterior postagem na sala do virtual, para socialização e correção pela professora
- **Atividade avaliativa 02:** Construção de quadro esquemático sobre as tendências pedagógicas e suas principais características, com posterior postagem na sala virtual para socialização e correção pela professora.
- **Atividade avaliativa 03:** Elaboração de Mapa Mental sobre os "Saberes Docentes" a partir do texto estudado, com posterior postagem na sala virtual para socialização e correção pela professora.

Critérios de avaliação nas atividades propostas individualmente e no grupo:

1. Participação oral e escrita;
2. Argumentação, entonação e clareza na exposição das ideias sobre o conteúdo;
3. Coerência na linguagem oral e escrita conforme o conteúdo trabalhado;
4. Unidade temática;
5. Domínio de conteúdo;
6. Interação e nível de atuação nos grupos de trabalho;
7. Participação no fórum de discussão.

Frequência e aprovação

Exige-se para a aprovação na disciplina 75% de frequência e média final igual ou superior a 70.

Média final: Média do somatório das pontuações de todas as atividades / (dividido) por 3.

Se média final $\geq 7,0$ = aluno aprovado.

Se média final $7,0 > \dots \geq 4,0$ = exame de recuperação (o aluno deverá ter média final $\geq 5,0$ (média aritmética simples do somatório da média do semestre + nota exame de recuperação).

Se média final $< 4,0$ = aluno reprovado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: Identidade e saberes da docência. In.: _____. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. São Paulo: Cortez, 2003.
GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a Pedagogia Histórico-crítica. 4.ed. rev. e ampl. Campinas – SP: Autores Associados, 2007. (Coleção educação contemporânea).
LIBÂNEO, José Carlos. Educação Escolar: políticas, estruturas e organização / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi – 9. Ed. – São Paulo: Cortez, 2010.
MARX, Karl. O Capital. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 17ª edição, 1999.
PARO, Vitor H. Parem de Preparar para o Trabalho!!! Reflexões acerca do Neoliberalismo Sobre a Gestão e Papel da Escola. In: FERRETI, C. J., OLIVEIRA, M. R. N. S., SILVA JÚNIOR, J. R. (orgs). Trabalho, Formação e Currículo: para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1995.
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Editora Autores Associados, 1992.

Professor da Disciplina: Eliane Alberti

Assinatura: _____

Coordenador do Curso: Eduardo Tadeu Bacalhau

Assinatura: _____